

# IDEAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN EL HOGAR

IDEAS PARA JUGAR Y  
OTRAS RUTINAS DIARIAS



ESPAÑOL



# TÉRMINOS DE USO

the SLT scrapbook

Este producto fue creado por The SLT Scrapbook. Se le ha otorgado una licencia de usuario individual. Su uso es exclusivamente personal e intransferible y puede ser usado únicamente por usted en su salón de clases o sesiones terapéuticas. Si desea compartir este recurso con sus colegas, por favor, compre licencias adicionales o diríjalo a nuestra tienda para que puedan comprar su propia copia de este material.

Está permitido hacer copias para practicar en el aula o en la casa.

No está permitido vender, compartir o reclamar este recurso como propio. No se le permite dar una copia de este recurso a otros terapeutas, o guardar este recurso en línea o en ningún servidor compartido.

Si tiene alguna consulta, por favor contácteme en [thesltscrapbook@gmail.com](mailto:thesltscrapbook@gmail.com).

PERMITIDO	NO PERMITIDO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imprimir copias múltiples, para usarlas en sus sesiones en el aula o en casa.</li><li>• Guardar en su computadora personal (en el trabajo o en el hogar) en archivos a los que solo usted puede acceder.</li><li>• Enviar a casa como tarea, o proporcionar a los maestros una actividad / folleto para apoyar la transferencia de habilidades en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Almacenar en una unidad compartida donde otras personas pueden acceder al archivo (a menos que haya comprado licencias adicionales o de la escuela).</li><li>• Guardar en línea en una unidad compartida (a menos que tenga una licencia escolar), sitio web del aula/escuela, grupo de Facebook, archivo compartido en Google Drive, etc.</li><li>• Vender una copia de este recurso en cualquier forma (es decir, digital o impresa).</li></ul>

## TAMBIÉN LE PODRÍA GUSTAR:



## CRÉDITOS



[Jackie G Fonts](#)

## TRADUCIDO POR



[FACEBOOK](#)  
[INSTAGRAM](#)

# TERMS OF USE

This product was created by The SLT Scrapbook. You have been granted a single-user license. This license is for individual, personal use, by you. If you wish to share this resource with your colleagues, please purchase additional licenses, or direct them to our store so they can purchase their own copy of this resource.

Assigning activities to multiple students on your own caseload is permitted. You are **not permitted to sell, share, or claim this resource as your own**. You are **not** permitted to give a copy of this resource to other therapists, or to host this resource online or on a shared server in any form.

*If you have any queries, please contact me at [thesltscrapbook@gmail.com](mailto:thesltscrapbook@gmail.com).*

PERMITTED	NOT PERMITTED
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual use by you with students on your own caseload.</li> <li>Assigning copies to multiple students, for use with you in your therapy sessions or for homework.</li> <li>Saving on your personal computer (at work or home) in files that can only be accessed by you.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storing on a shared drive where the file can be accessed by other people (unless you have purchased additional or school licenses).</li> <li>Hosting online on a shared drive (unless you have a school license), on a public classroom/school website, any public website, Facebook group, shared Google drive file etc.</li> <li>Selling, sharing or giving away a copy of this resource in any form (i.e. digital or printed).</li> </ul>

## YOU MAY ALSO LIKE:

**EARLY LANGUAGE HANDOUTS**  
English & Spanish Bundle



**EARLY LANGUAGE HANDOUTS**  
Daily Routines



**Imitation Bundle**  
FOR EARLY INTERVENTION



## CREDITS



[Jackie G Fonts](#)

## TRANSLATED BY



[FACEBOOK](#)  
[INSTAGRAM](#)

# DON'T MISS OUT!

## EARN FREE MONEY:

LEAVE FEEDBACK ON YOUR PURCHASES TO EARN CREDIT FOR MONEY OFF FUTURE PURCHASES.

## GET EXCLUSIVE FREEBIES:

[JOIN MY EMAIL NEWSLETTER](#) AND GET ACCESS TO A LIBRARY OF FREE RESOURCES.

## LET'S CONNECT:

FOR MORE IDEAS, INSPIRATION & RESOURCES...

[CHECK OUT OUR BLOG](#)

[FOLLOW US ON INSTAGRAM](#)

[LIKE US ON FACEBOOK](#)

[FOLLOW US ON PINTEREST](#)

# **SOBRE ESTE PRODUCTO**

Este es un **producto gratuito** que fue diseñado por terapistas para compartir con padres de familia, como una forma de apoyarles a usar estrategias de lenguaje durante el juego y las rutinas diarias en casa. Aquí encontrará cuatro ideas de juego, tres actividades de rutinas diarias, y dos actividades adicionales. Las actividades que se sugieren aquí son muy comunes y puede ser completadas en el hogar, además se pueden usar fácilmente con el modelo de entrenamiento a padres.

Por favor tenga en cuenta, que las ideas aquí descritas se deben usar en compañía de las recomendaciones de su terapeuta y no pretenden reemplazar la terapia formal. Si usted es un parente de familia y se encuentra preocupado sobre el desarrollo del habla o lenguaje de su hijo, por favor busque una evaluación con una patóloga de habla y lenguaje.

## **CONTENIDO:**

- Pag 4 - Mirada general de las estrategias de lenguaje.
- Pag 5 - Consejos útiles- estrategias de lenguaje.
- Pag 6-7 - Habilidades de habla y lenguaje en el juego.
- Pag 8 - Habilidades de habla y lenguaje durante las rutinas diarias.
- Pag 9- Habilidades de habla y lenguaje con canciones, rimas y libros.

# ESTRATEGIAS DE LENGUAJE

## DE UN VISTAZO

### NOMBRAR:

Diga/mencione muchas veces las palabras clave durante el juego para que su hijo escuche los nombres a menudo. Mientras los niños desarrollan su lenguaje, es mejor darles los nombres de las palabras, en lugar de preguntar "¿Qué es eso?", ya que es posible que no tenga el vocabulario necesario para responder.

### COMENTAR:

Hable sobre lo que usted y/o su hijo están haciendo, mirando, jugando, tocando, comiendo, etc. Use frases cortas y repita palabras clave. No hay ninguna expectativa de que su hijo le responda o le copie; en cambio, el objetivo es que escuche muchas palabras para acompañar su juego/acciones, etc.

### OPCIONES:

Ofrecer opciones alienta a su hijo a interactuar y usar palabras, en lugar de responder sí/no o no responder en absoluto. Es beneficioso hacer elecciones visuales cuando sea posible; muéstrelle a su hijo las dos opciones y manténgalas en frente de él/ella, mientras nombra a cada una. Deje que su hijo responda con señalamientos, palabras, sonidos o gestos, luego nombre el elemento que ha elegido claramente.

### PAUSAR:

Deténgase y prepárese a darle tiempo a su hijo de escuchar, entender lo que se le pidió y responder. Muéstrelle con expectativa que está esperando una respuesta. Si no responde, usted puede decir las palabras que quiere que diga.

### SEGUIR LA CORRIENTE:

Hable de, y juegue con las cosas con las que su hijo juega y/o mira. Responda a las interacciones e intereses de su hijo. Modele/copie las acciones, palabras o sonidos de su hijo. Esto puede apoyar la atención y las habilidades de interacción del niño, así como sus habilidades de lenguaje.

### COPiar Y AGREGAR

Repita lo que su hijo ha dicho y agregue otra palabra, así su hijo tiene un modelo de como alargar sus expresiones.

### USAR GESTOS/SEÑAS:

Use un gesto o signo cuando nombre algo; esto puede ayudar a su hijo a entender lo que usted está diciendo. Es posible que su hijo empiece a usar el gesto/signo antes de comenzar a usar palabras reales. Asegúrese de decir la palabra al mismo tiempo que hace el gesto/signo.

### REPETIR (DÍGALO UNA Y OTRA VEZ):

Los niños aprenden mejor a través de la repetición; diga las palabras clave una y otra vez durante el juego, para que su hijo aprenda a asociar esa palabra con el objeto/acción.

### REDUCIR PREGUNTAS:

Los adultos usamos preguntas para ver qué tanto saben los niños, pero esto es difícil para niños que están aprendiendo a hablar. Es mejor agregar un comentario para explicar lo que está sucediendo, y así, su hijo tenga la oportunidad de aprender nuevas palabras.

### USE TENTACIONES COMUNICATIVAS:

A veces los niños necesitan una razón/oportunidad para comunicarse. Al poner los elementos deseados fuera de su alcance o en una caja difícil de abrir, usted habrá creado una oportunidad para que su hijo, se comunique con usted y pida ayuda.

# ESTRATEGIAS DE LENGUAJE

## CONSEJOS UTILES

### OPORTUNIDADES DE JUEGO REGULARES Y CORTAS:

Trate de jugar con su niño y practicar usando estas estrategias de 10 a 15 minutos todos los días, si es posible, (si su patóloga de habla y lenguaje le ha recomendado una cantidad de tiempo diferente, por favor siga su instrucción). Trate también de usar estas estrategias durante sus rutinas diarias ya que son muy útiles para practicar habilidades de lenguaje.

### EVITE DISTRACCIONES:

Ayude a su hijo a enfocarse y concentrarse durante el juego apagando otras distracciones; asegúrese que el televisor, la tableta, la radio, etc. estén apagados. Si es posible, ponga juguetes que le distraigan fuera de la vista si no son con los que está jugando en ese momento.

### EVITE LAS PALABRAS VAGAS:

Intente evitar el uso de palabras vagas como 'ese', 'esa', 'por favor', 'más', 'gracias', etc., ya que los niños a veces pueden generalizar demasiado el uso de estas y usarlas en lugar de palabras más significativas. Por ejemplo, pueden usar 'más' para solicitar más bananas, mas agua en la bañera y mas jabón en sus manos. Es mejor modelar palabras que agreguen contenido y significado al lenguaje de su hijo (ejemplo: los nombres de los objetos, acciones, lugares, etc.).

### SEA POSITIVO Y CONSISTENTE:

Recuerde que el aprendizaje de lenguaje no ocurre de la noche a la mañana. Sea positivo sobre el progreso que está haciendo su hijo y las estrategias que usted está utilizando. Use las estrategias constantemente durante sus actividades diarias y durante juego con su hijo.

### EVITE CORREGIR LAS PALABRAS DE SU HIJO DIRECTAMENTE:

A medida que su hijo comienza a aprender a hablar, las palabras que diga puede que no suenen exactamente como las dice un adulto, por ejemplo, pueden decir "tato" en lugar de "gato". Asegúrese de elogiar cualquier intento que haga, y luego dígale claramente mientras juegan, por ejemplo, "Sí, un gato".

### BAJE A SU NIVEL:

Cuando juegue o complete rutinas diarias con su hijo, asegúrese de bajar a su nivel y jugar cara a cara con ellos. Por ejemplo, arrodíllese, acuéstese en el suelo, siéntese en el suelo con su hijo, etc.

### USE SONIDOS SIMBÓLICOS:

Si su hijo no está usando palabras aun, usted puede modelar muchos sonidos simbólicos y palabras exclamatorias durante el juego o rutinas diarias ya que estas, a menudo, son mucho más fáciles para que los niños las imiten. Los sonidos simbólicos incluyen cosas como sonidos de animales, sonidos de vehículos, etc. las palabras exclamatorias son cosas como "¡pop!", "¡uy!", etc.

### ¡DIVIERTANSE!

Disfrute el tiempo de juego y las rutinas diarias con su hijo; los niños aprenden mejor cuando se divierten. Su hijo se mantendrá entretenido más tiempo durante el juego si parece que usted también se está divirtiendo.

# HABILIDADES DE HABLA Y LENGUAJE DURANTE EL JUEGO

## PELOTAS

### **Ideas**

Siéntese o póngase de pie al frente de su hijo; motívelo a tomar turnos mientras ruedan la pelota el uno al otro. También pueden tomar turnos rodando la pelota por una rampa, (haga una usando una caja vacía o los cojines del sofá), o lanzándola por de un túnel (a través de una caja vacía o debajo de una silla).

### **Estrategias**

- **Nombre** los juguetes y acciones mientras están jugando, sostenga la pelota cerca de su cara al nombrarla.
- **Espere** antes de rodar la pelota; deténgase y espere con expectativa por 10-15 segundos para que su hijo lo mire o vocalice (quizás puede decir "ya" o hacer algún sonido) para mostrarle que quiere que ruede de nuevo la pelota.
- Haga **comentarios** de lo que está pasando, por ejemplo: "empujaste la pelota", "la pelota se fue lejos". Si su hijo no está usando muchas palabras, usted podría hacer comentarios usando palabras sueltas, por ejemplo: "patea" o "rueda", etc.
- **Siga sus intereses** mientras juegan, si usted quiere sentarse a rodar la pelota, pero su hijo quiere patearla alrededor de la habitación, acompañelo en lo que él quiere hacer (de este modo es más probable que se enfoque en el juego por más tiempo).
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra; por ejemplo, si él dice "pelota", usted puede decir "rueda la pelota" o "patea la pelota", etc.
- **Ofrezca opciones** mientras juegan, por ejemplo, usted podría preguntar: - "¿Cuál usamos la rampa o el túnel?".

## BLOQUES Y LADRILLOS

### **Ideas**

1. Siéntese al frente de su hijo, motívelo a tomar turnos agregando un bloque mientras construyen una torre (diga "encima", "arriba", o "mas bloques" cada vez que agregue un bloque en la torre).
2. Usted también podría construir una pared y tomar turnos rodando carros o pelotas para derribarla.
3. Si usted tiene una caja vacía, podría cortar las formas similares a los bloques para hacer una caja de ensartado. Motive a su niño a empujar los bloques por los agujeros.

### **Estrategias**

- **Espere** antes de agregar un bloque a la torre; deténgase y espere con expectativa de 10-15 segundos para que su hijo lo mire o vocalice (quizás puede decir "arriba" o hacer algún sonido) para mostrarle que quiere que ponga un nuevo bloque en la torre. Si su hijo quiere tirar la torre abajo; trate diciendo: "a la una, a las dos y a las tres!, asegúrese de parar antes de decir "tres" para darle al niño de decirlo/vocalizarlo/o usar una seña.
- Haga **comentarios** de lo que está pasando, por ejemplo, "derribaste la torre", "es una torre grande", "muchos bloques", etc. Si su hijo no está usando muchas palabras, usted podría hacer comentarios usando palabras sueltas, por ejemplo, "bloque" o "encima" etc.
- **Siga sus intereses** mientras juegan; si usted quiere sentarse y construir una torre, pero el niño quiere tirar la torre abajo, trate de convertirlo en un juego, construyan la torre y luego celebre con emoción cuando la derriba, (los niños tienden a pedir que usted continúe, y quizás se puede enfocar por mas tiempo en el juego).
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra; por ejemplo, si él dice "encima", usted puede decir "pon el bloque encima" o "aquí encima, etc.
- **Las tentaciones comunicativas** son muy útiles también; trate de mantener todos los bloques en una caja transparente con tapa. Su hijo muy seguramente necesitará ayuda para abrir la caja; entonces el tendrá que pedir ayuda usando señalamientos, vocalizaciones o señas.

*Si usted no tiene ningún bloque o ladrillo, puede usar recipientes de plástico, vasos de yogur, o cajas de cartón.*

# HABILIDADES DE HABLA Y LENGUAJE DURANTE EL JUEGO

## ROMPECABEZAS

### **Ideas**

Estas ideas funcionan mejor con rompecabezas de ensartado.

1. Tome las piezas del rompecabezas, y póngalas dentro de una bolsa/caja/funda de almohada. Mueva la bolsa llena de las piezas de rompecabezas para atraer la atención de su pequeño, motívelo a tomar una pieza de la bolsa. Nómbrala (usted puede jugar con la pieza si eso es lo que prefieren hacer), y motive a su niño a ponerla donde corresponde.
2. También podrían trabajar en encontrar juguetes similares a las piezas del rompecabezas, por ejemplo, si usted tiene un rompecabezas de vehículos, puede encontrar pares con vehículos de juguete, y luego pueden poner la pieza donde corresponde.
3. Otro juego divertido de jugar con rompecabezas es esconder las piezas alrededor de la habitación; ponga las piezas en diferentes lugares (pero aun a la vista), motive a su hijo a buscarlas. En la medida que las hallen, nómbrelas y apóyelo para que las ponga donde corresponde.

### **Estrategias**

- **Nombre** las piezas del rompecabezas en la medida que su hijo las encuentra; sostenga las piezas cerca de su cara, así su hijo puede ver su cara y la pieza al mismo tiempo (esto ayuda a que usted este seguro que esta observando la pieza mientras la está nombrando).
- Despues de que haya sacado una pieza del rompecabezas de la bolsa, **deténgase**, levántela y mire a su pequeño con expectativa. Espere unos 10 segundos a que su niño lo mire o diga algo; quizás el también pueda mostrarle que quiere que usted ponga la pieza en el rompecabezas. Si están buscando las piezas alrededor de la habitación; usted podría señalar a una pieza y esperar a que su hijo responda.
- Haga **comentarios** de lo que está pasando, por ejemplo, "encontraste el mono", "pon el perro en el rompecabezas", "si encaja" etc. Si su hijo no está usando muchas palabras, usted podría hacer comentarios usando palabras sueltas, por ejemplo "perro" o "empuja", etc.
- **Siga sus Intereses** mientras juegan; si usted quiere sentarse a armar el rompecabezas, pero su niño quiere jugar con las piezas, acompáñelo en lo que él quiere hacer (de este modo es más probable que se enfoque en el juego por más tiempo)
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra; por ejemplo, si él dice "pelota" usted puede decir "una pelota grande" o "pon la pelota ahí" etc.

## CARROS DE JUGUETE

### **Ideas**

1. Siéntese al frente de su hijo, motívelo a tomar turnos empujando los carros de un lado a otro entre ustedes.
2. Tomen turnos rodando los carros por una rampa (haga una usando una caja vacía o usando los cojines de su sofá), o lanzándolo por un túnel (a través de una caja vacía o debajo de una silla).
3. Tengan carreras de carros; miren quien puede empujar el carro más rápido o más lejos.

### **Estrategias**

- **Nombre** los juguetes y acciones mientras están jugando, sostenga los carros cerca de su cara al nombrarla.
- **Espere** antes de empujar el carro; deténgase y espere con expectativa por 10-15 segundos para que su hijo lo mire o vocalice (quizás puede decir "ya" o hacer algún sonido) para mostrarle que quiere que empuje de nuevo el carro. Usted también podría modelar "a la una, a las dos y a las tres!", asegúrese de parar antes de decir "tres" para darle al niño de decirlo.
- Haga **comentarios** de lo que está pasando, por ejemplo, "empujaste el carro", "oh, oh, el carro se chocó". Si su hijo no está usando muchas palabras, usted podría hacer comentarios usando **palabras sueltas**, por ejemplo, "empuja", o "carro", o "pare" etc.
- **Siga sus Intereses** mientras juegan; si usted quiere sentarse y empujar los carros de aquí para allá, pero su niño quiere empujarlos alrededor de la habitación, acompáñelo en lo que él quiere hacer (de este modo es más probable que se enfoque en el juego por más tiempo).
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra; por ejemplo, si él dice "carro" usted puede decir "empuja el carro" o "para el carro" etc.

# HABILIDADES DE HABLA Y LENGUAJE DURANTE LA RUTINAS DIARIAS

## COMIDAS Y MERIENDAS

- **Nombre** los alimentos que esta comiendo, y las cosas que esta usando, por ejemplo, "plato", "cuchara", "tenedor", etc.
- Haga **comentarios** sobre lo que esta haciendo/el sabor, olor, o textura de los alimentos etc. Por ejemplo, "sirve el jugo", "la leche esta fría", etc. Si su hijo no está usando muchas palabras, usted podría **hacer comentarios usando palabras sueltas**, por ejemplo, "cuchara", o "corta", etc.
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra; por ejemplo, si él dice "leche" usted puede decir "estoy sirviendo la leche" o "la leche esta fría", etc. Si su niño usa dos palabras, usted puede repetirlas y agregar una tercera, etc.
- **Gestos**: use señas o gestos para los alimentos que esta comiendo. Por ejemplo, use la señal de galleta, leche, etc. Si las conoce, haga las señas/gestos para beber/comer. Diga las palabras al mismo tiempo que hace el gesto/seña.
- Ofrézcale a su niño **opciones** de que quieren comer, por ejemplo; "¿quieres cereal o pastelitos?", o "¿quieres jugo o leche?". Asegúrese de mostrarle a su hijo las dos opciones al tiempo que usted menciona, y repita las opciones claramente. Su niño puede indicar lo que quiere señalando, tomando el objeto, vocalizando, o usando una palabra
- **Tentaciones comunicativas**: cometa errores tontos cuando este sirviendo la comida, por ejemplo, dele el plato, pero "olvíde" la cuchara, o dele el plato y la cuchara, pero "olvíde" el cereal etc. Quizás su niño puede tratar de decirle que algo esta mal riéndose, haciendo gestos, vocalizando, o diciendo palabras.

## LAVANDOSE LAS MANOS

- **Nombre** las cosas que usted y su pequeño están viendo/usando. Por ejemplo, "llave del agua", "las manos están sucias", "agua", etc. **Nombre** las acciones que su niño y usted están haciendo "lavando", "lavando las manos".
- Haga **comentarios** sobre lo que usted/su niño esta haciendo, usando palabras o frases sencillas, por ejemplo, "abre la llave del agua", "agarra el jabón", "lava tus manos", etc. Si su niño no esta usando muchas palabras, usted puede hacer comentarios usando palabras sueltas, por ejemplo, "agua", "jabón", etc.
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra para que su hijo escuche como hacer frases largas. Por ejemplo, si dice "agua", usted puede decir "el agua esta tibia".
- **Dígalo una y otra vez**: cuando este nombrando o haciendo comentarios, asegúrese de decir las palabras una y otra vez, así su niño escucha múltiples repeticiones de las palabras, por ejemplo, "lavándose las manos, lava, lava, lava", o "lava tus manos, que lindas manos limpias, manos limpias".
- **Tentaciones comunicativas**: *esta estrategia depende en la edad de su hijo y que tan familiarizado este con la rutina de lavarse las manos*. Usted podría "olvidar" que hacer, **deténgase** para ver si su hijo le trata de mostrar que hacer (por ejemplo, abrir la llave del agua, o tomar una toalla, etc.). Usted también podría hacer algo "equivocado", por ejemplo, lávese las manos, pero "olvíde" abrir la llave del agua. Su niño puede tratar de decirle que algo esta mal riéndose, haciendo gestos, vocalizando o diciendo palabras.

## LAVADO DE ROPA

- **Nombre** las prendas de vestir que este poniendo en la lavadora (o sacando de la secadora), por ejemplo, "camisa", "calcetines", etc. **Nombre** las prendas y mencione a quien pertenecen, por ejemplo "la camisa de papi", "los calcetines de mami".
- Haga **comentarios** sobre lo que usted/niño están haciendo mientras lavan la ropa, por ejemplo, "estoy doblando las toallas", "hay muchos calcetines", etc. **Comente** sobre como la ropa se ve o se siente, por ejemplo, "camisa mojada", o "calcetines esponjosos".
- **Copie** lo que su hijo dice y **agregue** otra palabra, por ejemplo, niño: "papi", adulto: "si, la camisa de papi". Si su niño usa dos palabras, repítalas y agregue una tercera, etc.
- **Reduzca las preguntas**: evite preguntar demasiadas preguntas, por ejemplo, "¿Qué es eso?", "¿Qué tengo aquí?", etc. Su niño puede que no tenga las palabras para responderle. Es mejor enfocarse en **nombrar y comentar** hasta que su niño empiece a usar más palabras.
- Motive a su pequeño a ayudar a poner la ropa en la lavadora o secadora. Ofrézcale a su hijo **opciones** de que quiere poner en las maquinas primero, por ejemplo, "¿quieres los calcetines o la camisa?". Asegúrese de mostrarle a su hijo las dos opciones al tiempo que usted las menciona, y repita las opciones claramente. Su niño puede indicar lo que quiere señalando, tomando el objeto, vocalizando o usando una palabra.

# HABILIDADES DE HABLA Y LENGUAJE CON CANCIONES Y RIMAS

- **Deténgase** antes de cantar una parte clave de una canción, de este modo le da la oportunidad su niño de llenar el espacio en blanco/silencio, o de demostrar que quiere continuar. Mírelo con expectativa, así el entiende que usted quiere que responda.
- Dele ha **escoger** que canción o rima quiere cantar. Puede usar visuales, gestos, o objetos reales que representen cada canción, para ayudarle al niño a tomar una decisión visualmente. Por ejemplo, puede usar un bus para "las ruedas del autobús" y una vaca de juguete para "La vaca Lola".
- Canciones de acciones/rimas, y "el teatro de dedos" son perfectos para practicar **gestos y señas**. Si usted no sabe las acciones "correctas", invénteselas.

Si su hijo esta trabajando en las siguientes habilidades, las canciones y rimas también le pueden ayudar:

- **Imitación-** las canciones con acciones y rimas son perfectas para motivar al niño a copiar **acciones simples, gestos, y sonidos**. Por ejemplo, aplaudir durante juego de palmas, o haciendo los sonidos de los animales con la canción del "Viejo McDonald".
- **Juego simbólico-** puede motivar a su hijo a usar un cepillo de cabello como micrófono cuando estén cantando.
- **Solicitar/Iniciar-** si usted se detiene en partes clave de las canciones, su niño tiene la oportunidad de pedir que continúe la canción, quizás lo puede hacer usando un sonido (vocalización), acción o movimiento.
- **Palabras clave-** las canciones pueden ser usadas para motivar a su niño ha aprender y repetir palabras clave como "mas", "vamos", "pare", etc.

# HABILIDADES DE HABLA Y LENGUAJE CON LIBROS

- **Nombre** las imágenes en los libros al tiempo que su niño los mira. Motívelo a señalar a las imágenes también.
- **Haga comentarios** mientras esta leyendo el libro y mirando las imágenes. Por ejemplo, si su niño señala a un perro, usted puede decir "el perro pequeño", o "el perro feliz", etc. Cuando vaya pasando las paginas, usted puede decir "pasa" o "pasa la página". Cuando su pequeño le entregue el libro para leerlo, usted puede decir "libro" o "abre".
- Ofrézcale a su niño opciones de dos libros y déjelo que el escoja el que quiere leer o mirar.
- **Dígalos una y otra vez:** Repita las palabras clave/nombres de las imágenes una y otra vez. Si su niño todavía está interesado (prestando atención/concentrado) usted puede leer la misma historia de nuevo. Asegúrese de repetir las mismas frases cada vez para ayudar a su niño ha entender el uso de las palabras.
- Si su niño trata de nombrar algo en el libro, copie lo que su niño diga y agregue otra palabra, de este modo el escuchara como hacer oraciones mas largas, por ejemplo, si su niño dice "perro" usted podría decir "el perro está durmiendo".
- Si la historia es familiar para su hijo, deténgase en el momento mas emocionante/predecible, para ver si su niño completa el espacio en blanco/silencio, si no responde, usted puede seguir leyendo normalmente.